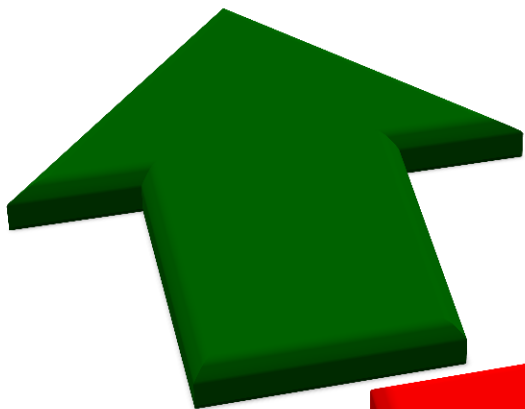


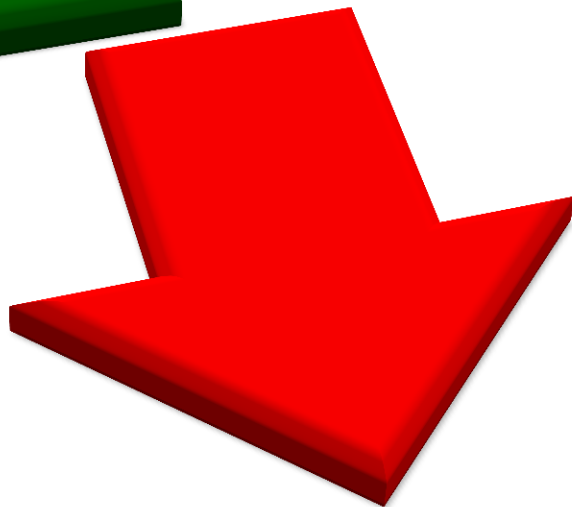
Educación Universitaria y los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad

Mg. Carlos Arroyo Pérez
Autoevaluación, Evaluación Externa y Acreditación Universitaria
carlosarroyo_56@hotmail.com
987570824

ELOGIOS



CRITICAS





*Las principales críticas a la Universidad son:
1. Su escasa o ausente pertinencia en relación con las necesidades
y demandas sociales*



2. Carencia e incluso ausencia de la investigación científica para el desarrollo en la mayoría de instituciones universitarias del país.



"Si queremos ser rigurosos en el uso de las palabras, el nombre universidad debe reservarse para aquellas que están en condiciones y de hecho cumplen con las tres funciones principales de su misión :

- 1. crear conocimiento,**
- 2. formar personal altamente calificado y**
- 3. mantener ambas tareas en relación con las necesidades del país, es decir mantenerse profundamente integradas en su sociedad. "**

(Roberto Beltrán)



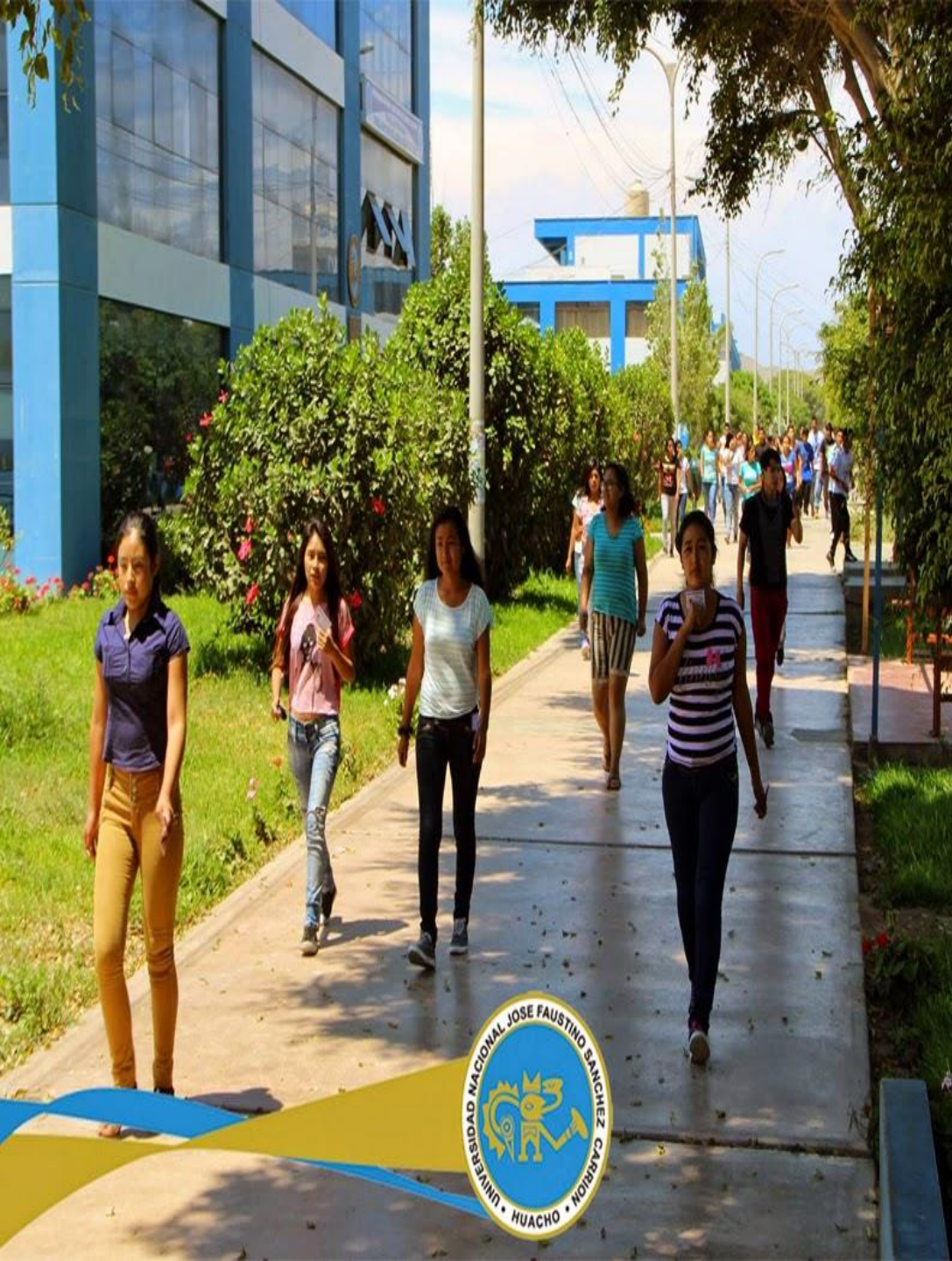
"En estas circunstancias, la universidad peruana, salvo contadas excepciones, se han convertido en modestas escuelas de preparación profesional."

(Roberto Beltrán)

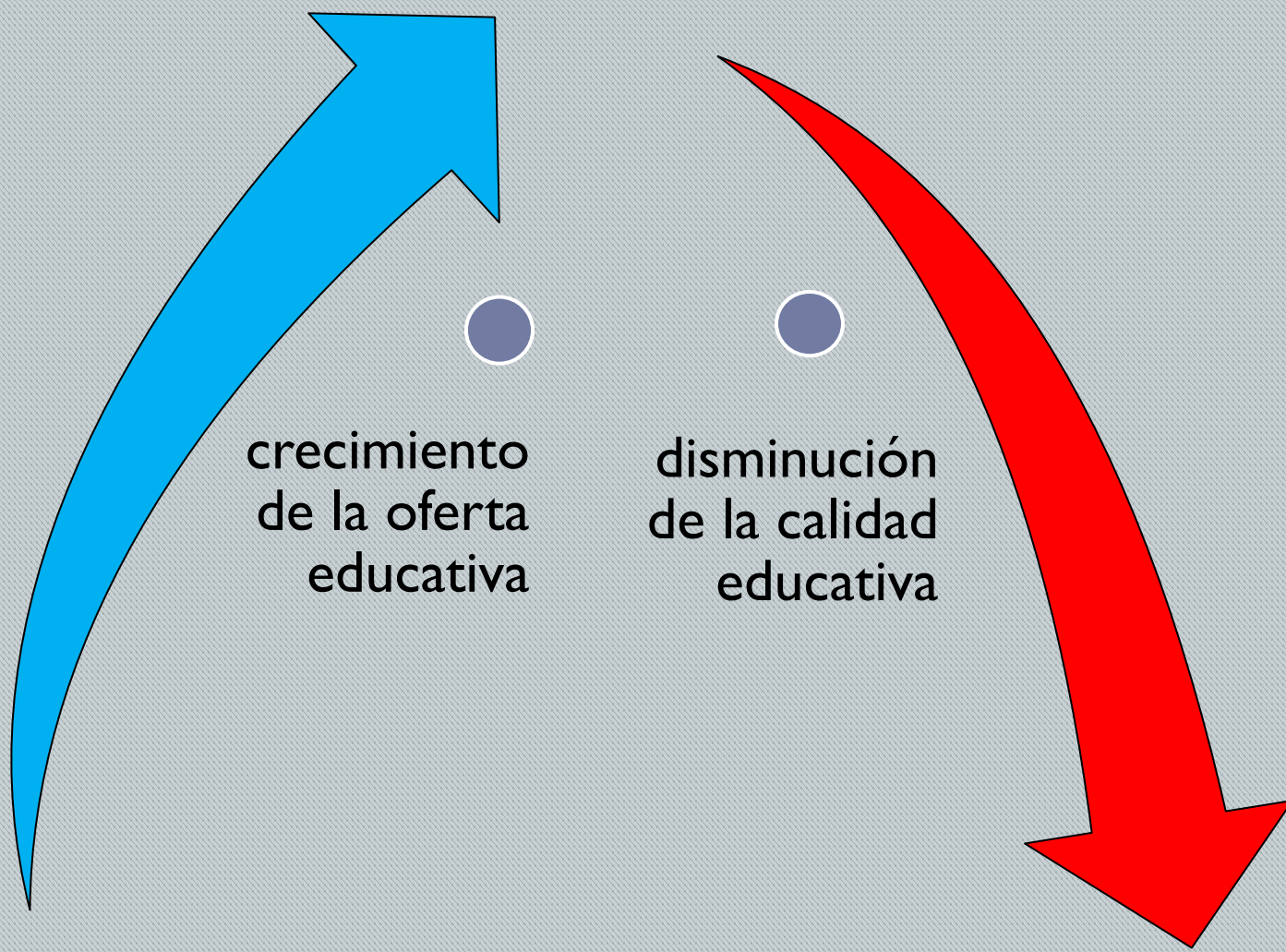
**Sociedades que
producen conocimiento**



**Sociedades que
consumen conocimiento**



La Educación puede y debe ser en cada país el instrumento para superar las actuales sociedades consumidoras de información y contribuir a edificar futuras sociedades que producen conocimiento en respuesta a las demandas sociales del país.



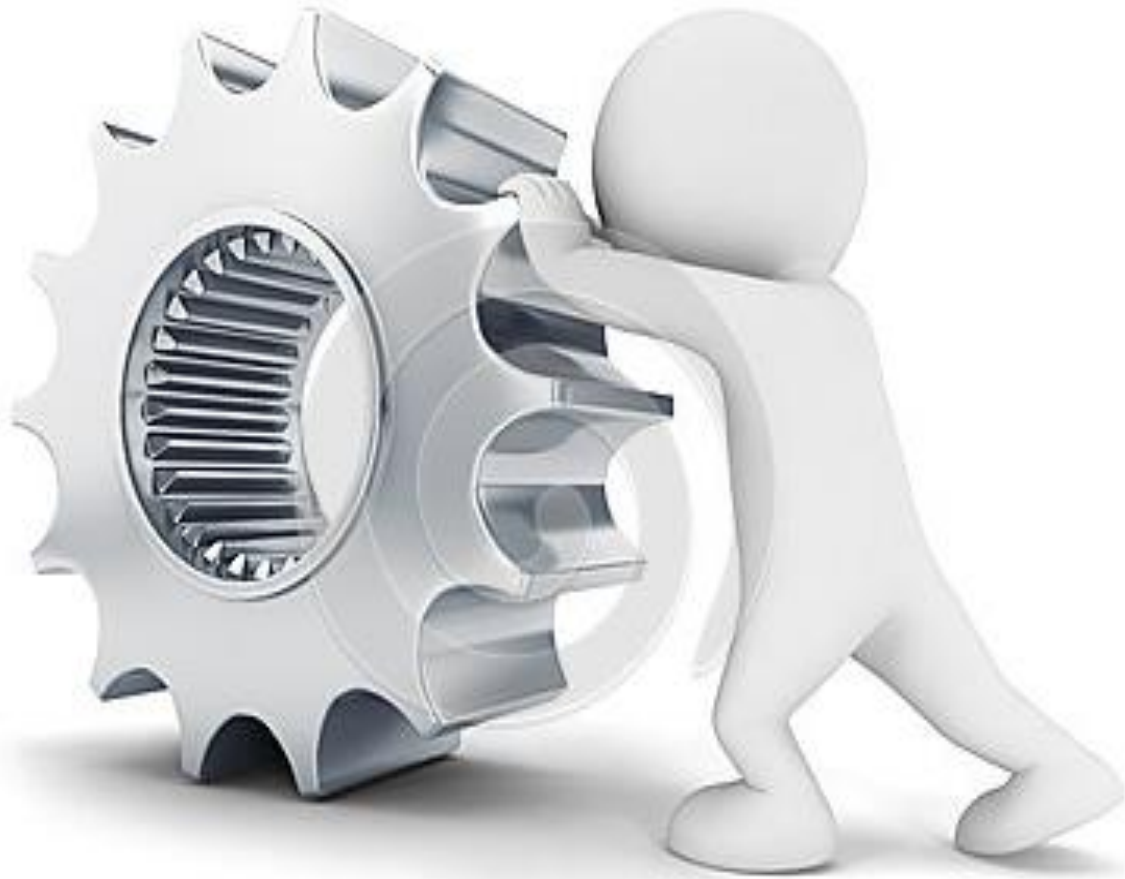
¿A dónde va la universidad?
¿Cuál es su futuro?



Continuar con modelos
de universidad que no
responden eficientemente
a las demandas sociales
del país

Transformarse
radicalmente hacia las
llamadas universidades de
clase mundial, bajo la
imperiosa base de la
mejora continua

123RF®



La mejora continua es
un rueda
extremadamente
pesada para echarla a
andar con planes de
mejora, las realidades
de las carreras que
enfrentan estos
intentos de mejorar lo
saben

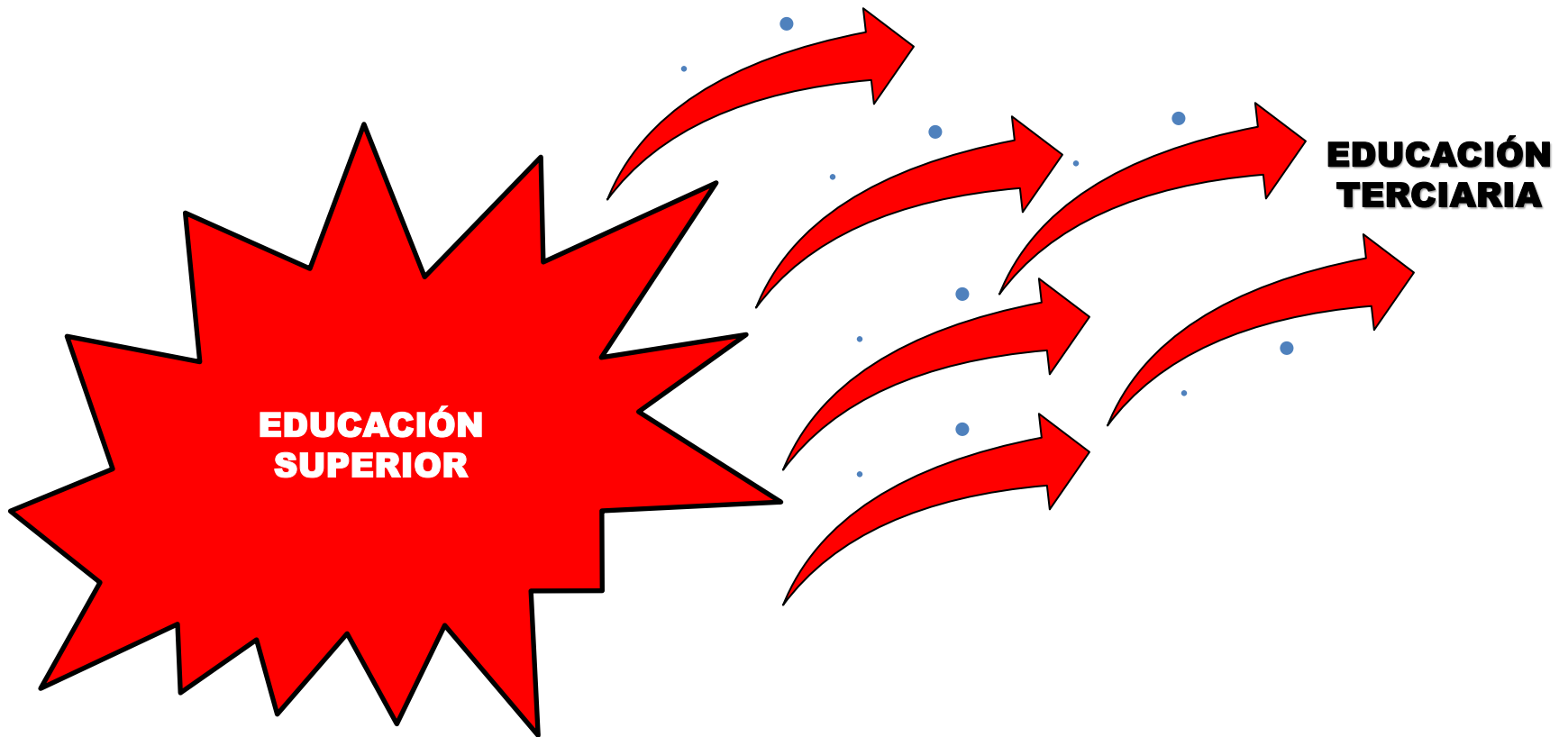
Desde una perspectiva social, la educación superior ha sufrido cambios importantes



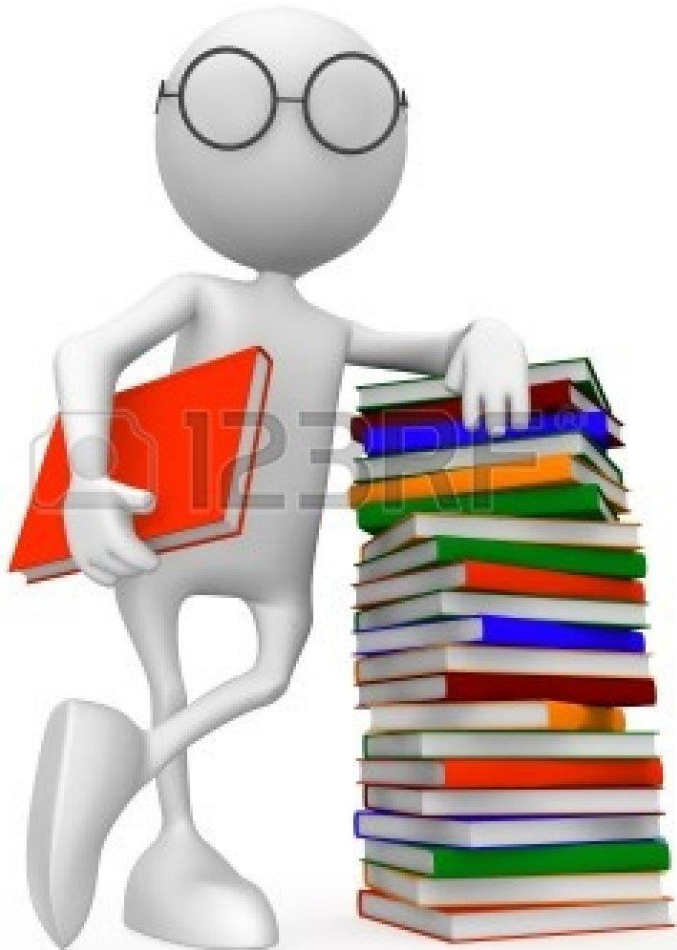


Hace cuatro o cinco décadas, la formación superior estaba encapsulada, confinada principalmente a las universidades y concentrada mayoritariamente en las profesiones liberales, y con un enfoque hacia la enseñanza y el aprendizaje y en la investigación temprana.

La expansión de los sistemas de educación superior, la diversificación de la oferta y la mayor heterogeneidad del cuerpo de estudiantes han demostrado la necesidad de abrir el campo y dejar la visión tradicional de la educación superior para visualizar una más amplia, la «Educación terciaria», que debería reflejar la creciente diversidad de instituciones y programas



Expansión de los sistemas de educación terciaria



- Organismos internacionales como UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) o el Banco Mundial (BM) utilizan este término para referirse a la mayoría de estudios pos secundarios.

Diversificación de la oferta

NUEVOS TIPOS DE INSTITUCIONES

MUPLICACIÓN DE OFERTAS
EDUCACIONALES AL INTERIOR DE LAS
INSTITUCIONES

EXPANSIÓN DE LA OFERTA PRIVADA

Población estudiantil mas heterogénea



Atención creciente a la Educación Universitaria y su Calidad

La disminución de la credibilidad pública de la educación superior es evidente en muchos países. La educación superior y su calidad ya no se dan por sentado, sino que se deben demostrar y verificar.





Las necesidades sociales han contribuido a erosionar la confianza en la calidad de los servicios prestados por la educación superior.



Como consecuencia, la mayoría de los países ha instalado, o se encuentra instalando, mecanismos de aseguramiento que den garantía pública acerca de la calidad de las instituciones de educación superior y de las carreras y programas que ofrecen.

Sistemas de Aseguramiento de la Calidad (SAC)

Mg. Carlos Arroyo Pérez

Autoevaluación, Evaluación Externa y Acreditación Universitaria

carlosarroyo_56@hotmail.com

987570824

Los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad son
mecanismos tendientes a
controlar, garantizar y promover
la calidad

Propósitos del SAC

LICENCIAMIENTO
Control

ACREDITACIÓN
Garantía

FOMENTO
Mejora Continua

INFORMACIÓN
Visibilidad

Antes del 2006

Propósitos del SAC

LICENCIAMIENTO
Control
ANR

ACREDITACIÓN
Garantía
NO

FOMENTO
Mejora Continua
NO

INFORMACIÓN
Visibilidad
NO

2006 al 2014

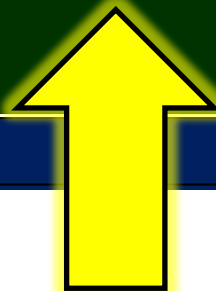
Propósitos del SAC

LICENCIAMIENTO
Control
ANR

ACREDITACIÓN
Garantía
SINEACE

FOMENTO
Mejora Continua
EMPIEZA

INFORMACIÓN
Visibilidad
EMPIEZA



2014 a la fecha

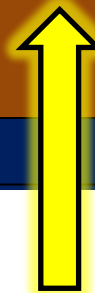
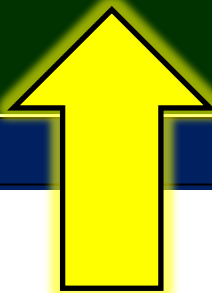
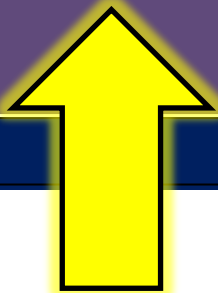
Propósitos del SAC

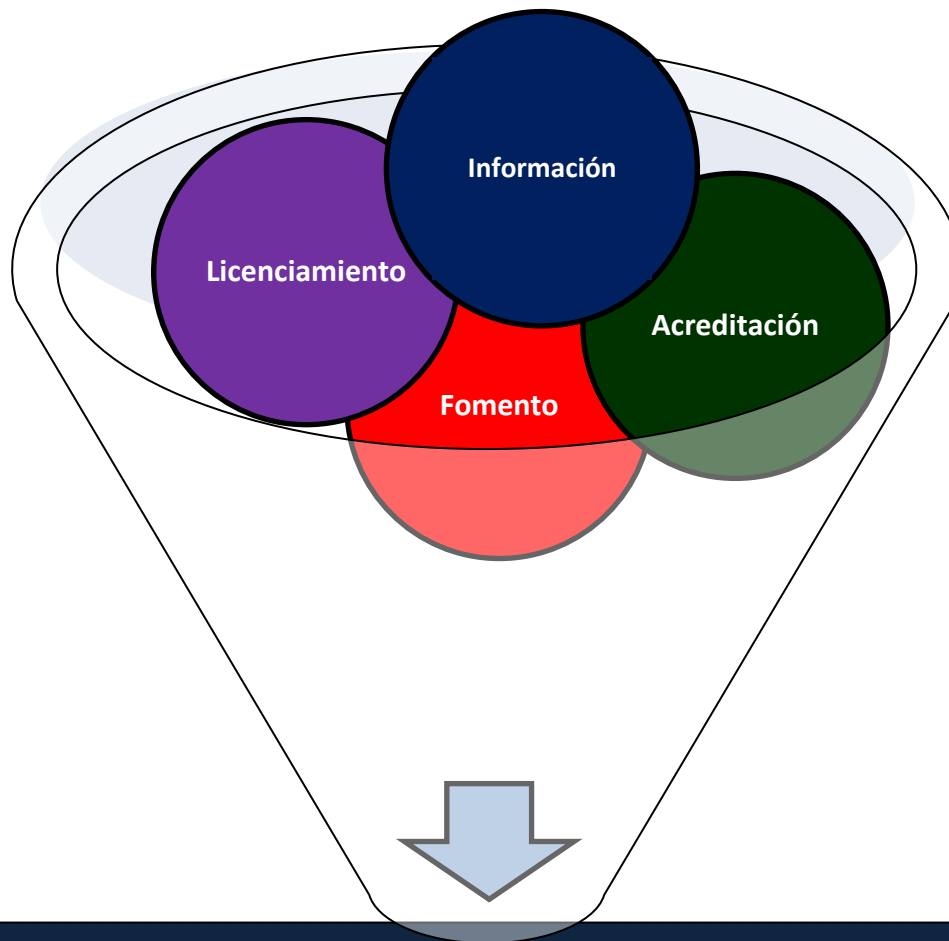
LICENCIAMIENTO
Control
SUNEDU

ACREDITACIÓN
Garantía
SINEACE

FOMENTO
Mejora Continua
CONTINUA

INFORMACIÓN
Visibilidad
CONTINUA





SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

2014 a la fecha

Propósitos del SAC

LICENCIAMIENTO
Control
SUNEDU

ACREDITACIÓN
Garantía
SINEACE

FOMENTO
Mejora Continua
CONTINUA

INFORMACIÓN
Visibilidad
CONTINUA

SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

¿A QUIENES EVALÚA?



- INSTITUCIONES EDUCATIVAS
- EGRESADOS DE LAS IE

¿CON QUE EVALÚA?



- MODELO DE CALIDAD
- NORMA DE COMPETENCIA

¿PARA QUE EVALÚA?



- PARA ACREDITAR
- PARA CERTIFICAR

¿ QUE EVALÚA?



- **CALIDAD**



CONCLUSIONES

Mg. Carlos Arroyo Pérez
Autoevaluación, Evaluación Externa y Acreditación Universitaria
carlosarroyo_56@hotmail.com
987570824

SESIÓN 1

Comités de Calidad



PLAN DE TRABAJO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN